



CUENTA PÚBLICA 2021

Sellos institucionales: Formando personas con valores (Compañerismo, Tolerancia y Responsabilidad) dentro de un contexto social inclusivo

Identificación Establecimiento

RBD :2140-7

Nombre director/a:

CARLOS EDUARDO ALCAINO FUENZALIDA

Categorización del establecimiento:

NIVEL MEDIO

Ordenación SEP del establecimiento:

EMERGENTE

Fecha: 05 /01/2022



Introducción

La Cuenta Publica es una instancia de informar a toda la comunidad educativa de la gestión realizada durante el año en relación a cuatro Dimensiones :

- A) Dimensión de Liderazgo
- B) Dimensión de Gestión Pedagógica
- C) Dimensión de Convivencia Escolar
- D) Dimensión Gestión de Recursos
- E) Subvenciones:

Este mecanismo permite a la comunidad educativa tenga la opción de conocer e interiorizarse del quehacer institucional, de sus procesos, acciones, metas y resultados de impacto transparentando datos cualitativos y cuantitativos para toma de decisiones que permitan aminorar brechas educativas y ser equitativos e inclusivos.

Datos Generales del Establecimiento

Cifras Institucionales	Totales
Matrícula Total	375
• Mujeres	172
• Hombres	203
Estudiantes Extranjeros	10
Estudiantes programa Integración Escolar	40
• Estudiantes Permanentes	17
• Estudiantes Transitorios	23
Estudiantes Prioritarios	312
Estudiantes Preferentes	63

Planta de Funcionarios

Cifras Institucionales	Totales
Docentes Directivos	2
Docentes	20
Asistentes de la Educación	24
Asistentes Profesionales de la Educación	3

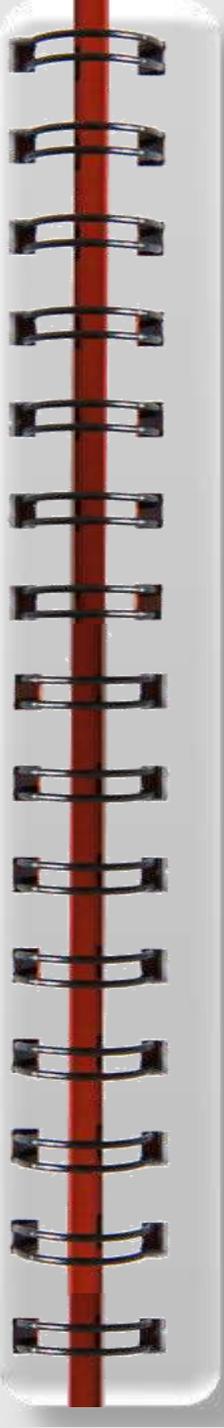


Categoría de desempeño del
establecimiento

NIVEL MEDIO



SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD



Dimensión de Liderazgo

- **Objetivo**

Fortalecer acciones y procesos institucionales que permitan aplicar nuestro PEI, a través de nuestro PME 2021 .

Monitoreo y seguimiento al PME como instrumento de gestión y

Monitoreo y seguimiento planes normativos

Planes normativos articulados al PEI

RBD	NIVEL DE ENSEÑANZA	CURSO	CANT_MATRICULA	CANT_RETIRADOS	CANT_COLISION	CANT_NORMAL	CANT_SEP	PORC_ASIST	DIAS_TRABAJADOS	DIAS_ASISTIDOS
2140	EDUCACIÓN PARVULARIA(10)	1ER NIVEL DE TRANSICIÓN (PRE-KINDER) A	23	3	0	4	19	26%	168	168
2140	EDUCACIÓN PARVULARIA(10)	2° NIVEL DE TRANSICIÓN (KINDER) A	27	2	0	0	27	22%	168	168
2140	ENSEÑANZA BÁSICA(110)	1° BÁSICO A	45	2	0	4	41	16%	168	168
2140	ENSEÑANZA BÁSICA(110)	2° BÁSICO A	43	3	0	2	41	18%	168	168
2140	ENSEÑANZA BÁSICA(110)	3° BÁSICO A	42	3	0	5	37	20%	168	168
2140	ENSEÑANZA BÁSICA(110)	4° BÁSICO A	40	1	0	4	36	19%	168	168
2140	ENSEÑANZA BÁSICA(110)	5° BÁSICO A	36	4	0	2	34	14%	168	168
2140	ENSEÑANZA BÁSICA(110)	6° BÁSICO A	34	3	0	1	33	25%	168	168
2140	ENSEÑANZA BÁSICA(110)	7° BÁSICO A	45	2	0	1	44	27%	168	168
2140	ENSEÑANZA BÁSICA(110)	8° BÁSICO A	41	1	0	0	41	22%	168	168

Eficiencia Interna

ASISTENCIA POR CURSO Y DIAS TRABAJADOS

		PORC_ASIST	DIAS_TRABAJADOS	DIAS_ASISTIDOS
EDUCACIÓN PARVULARIA(10)	1ER NIVEL DE TRANSICIÓN (PRE-KINDER) A	66%	168	168
EDUCACIÓN PARVULARIA(10)	2° NIVEL DE TRANSICIÓN (KINDER) A	24,6%	168	168
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	1° BÁSICO A	32,9%	168	168
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	2° BÁSICO A	50,3%	168	168
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	3° BÁSICO A	25,8%	168	168
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	4° BÁSICO A	28,45	168	168
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	5° BÁSICO A	53,55	168	168
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	6° BÁSICO A	63,25	168	168
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	7° BÁSICO A	54,4%	168	168
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	8° BÁSICO A	100%	168	168

ALUMNOS RETIRADOS EN EL AÑO 2021

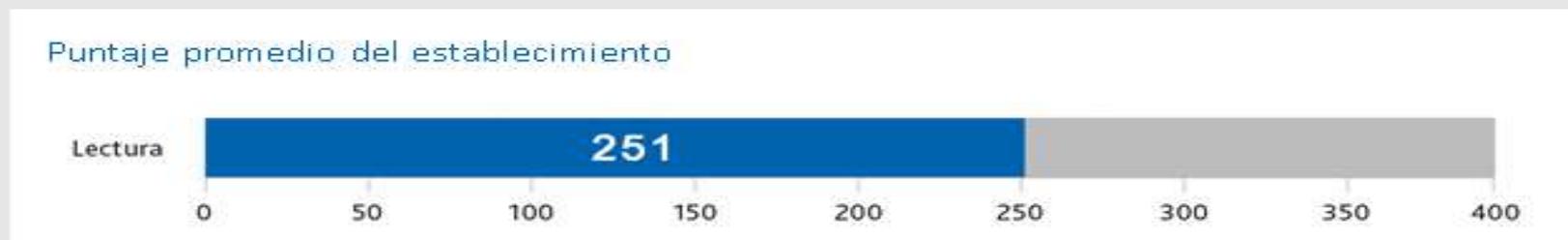
		CANTIDAD DE ALUMNOS RETIRADOS
EDUCACIÓN PARVULARIA(10)	1ER NIVEL DE TRANSICIÓN (PRE-KINDER) A	3
EDUCACIÓN PARVULARIA(10)	2° NIVEL DE TRANSICIÓN (KINDER) A	2
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	1° BÁSICO A	2
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	2° BÁSICO A	3
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	3° BÁSICO A	3
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	4° BÁSICO A	1
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	5° BÁSICO A	4
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	6° BÁSICO A	3
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	7° BÁSICO A	2
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	8° BÁSICO A	1
		24 = 6,4%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2021

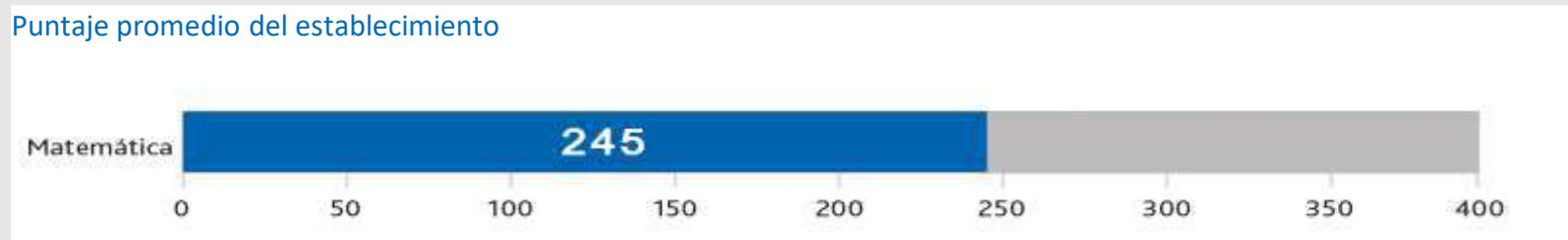
		PROMOVIDOS	REPITENTES
EDUCACIÓN PARVULARIA(10)	1ER NIVEL DE TRANSICIÓN (PRE-KINDER) A	23	0
EDUCACIÓN PARVULARIA(10)	2° NIVEL DE TRANSICIÓN (KINDER) A	27	2 Rendimiento
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	1° BÁSICO A	34	11 (4 asistencia y 7 rendimiento)
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	2° BÁSICO A	40	3 (2 asistencia y 1 rendimiento)
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	3° BÁSICO A	38	4 (rendimiento)
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	4° BÁSICO A	39	1 (rendimiento)
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	5° BÁSICO A	35	1 (rendimiento)
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	6° BÁSICO A	32	2 (rendimiento)
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	7° BÁSICO A	44	1 (rendimiento)
ENSEÑANZA BÁSICA(110)	8° BÁSICO A	41	0

Resultado Simce 4º Básico 2019

Lenguaje y Comunicación: Lectura



Matemática



Resultado último Simce 8° año Básico realizado el 2019

El grupo socioeconómico de 8° básico del establecimiento es:		Medio bajo		
Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio bajo	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio bajo
Lengua y Literatura: Lectura	206	↓ -38	228	↓ -22
Matemática	231	• 3	245	↓ -14
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	219	• -12	236	↓ -17

Dimensión de Formación y Convivencia

- **OBJETIVO:** Fortalecer procesos formativos relacionados a la sana convivencia, el buen trato y el desarrollo de valores institucionales, para generar un sentido de pertenencia en la comunidad educativa y mejores resultados en los indicadores de desarrollo personal y social.



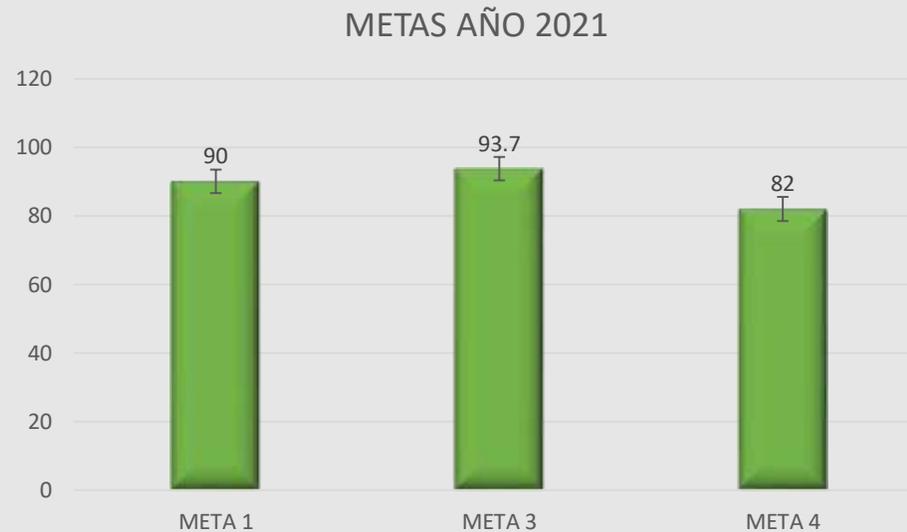
Dimensión de Formación y Convivencia

- PRINCIPALES HITOS Y LOGROS

De acuerdo a la evaluación diagnóstica en convivencia Escolar se fijaron metas para el año 2021.

- Al menos el 100% de la comunidad educativa conoce el Reglamento de convivencia y los protocolos de actuación.
- El 75% de los alumnos/as evalúa positivamente los Indicadores de Desarrollo Personal y Social
- El 75% de los integrantes de la comunidad escolar presentan niveles socioemocionales favorables, cuyos parámetros se ven o no afectados por la crisis sanitaria

En el presente gráfico se observa el nivel de logro de cada una de las metas que fueron establecidas para el año 2021:



De acuerdo a los datos obtenidos se puede visualizar que:

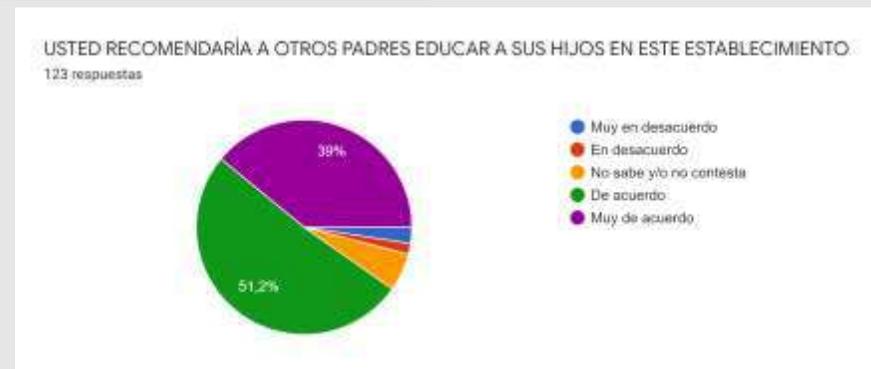
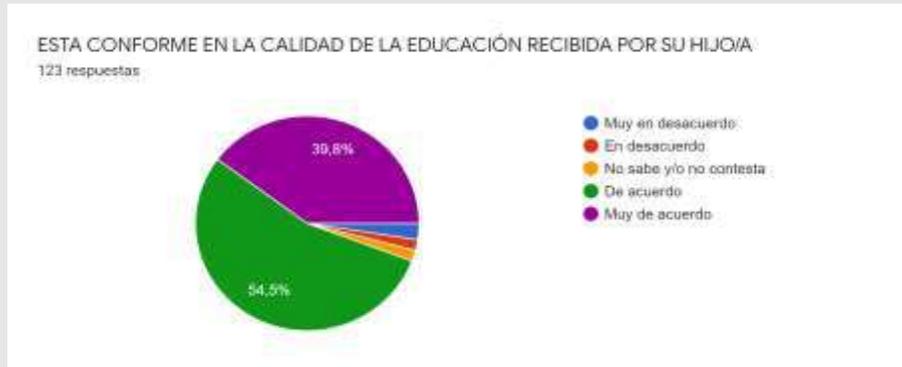
Meta N°1 correspondiente a la difusión del Reglamento de Convivencia y los protocolos de actuación, se logró el 90% debido a la contingencia a nivel país.

Meta N°2 fue cumplida satisfactoriamente con un 93,7% fue según las encuestas enfocadas a los IDPS, estas fueron realizadas en el 1° y 2° semestre, causando un impacto positivo.

Meta N°3 referida a de los integrantes de la comunidad escolar presenten niveles socioemocionales favorables, fue cumplida con un 82%

Análisis General de la Encuesta de Satisfacción usuaria a los apoderados

Visto y analizado los resultados de las encuestas de satisfacción, se puede observar lo siguiente:



Las encuestas se realizaron en el mes de noviembre de 2021, contestaron 123 apoderados lo que equivalen a un del total del 33%.

Dimensión de Gestión Pedagógica



OBJETIVO:

- Fortalecer prácticas pedagógicas de los docentes en el aula para la mejora de procesos educativos relacionados a impacto de aprendizajes, en concordancia con progresión curricular priorizadas en todas las asignaturas desde NT1 A 8° básico, considerando contexto pandemia

Dimensión de Gestión Pedagógica



- Principales Hitos y Logros
- MOBILIDAD entre niveles insuficientes a niveles intermedios
- Disminuir estudiantes no lectores
- Oportunidades de Mejora
- CAPACITACIONES a funcionarios de acuerdo a nudos críticos.

En esta dimensión se incluyen datos de logro de objetivos, cifras lectoescritura, desarrollo de actividades, entre otros.

PRINCIPALES HITOS Y LOGROS

El 100% de estudiantes que se conectaron o tenían un medio de comunicación con docentes a través de vías formales e informales (WhatsApp, correos institucionales, página del colegio, video llamadas, entre otros), o que asistieron de manera presencial, recibieron retroalimentaciones permanentes de clases trabajadas en todas las asignaturas del currículum.

Aquellos estudiantes que tuvieron dificultades en el aprendizaje fueron derivados al Plan de apoyo al desarrollo del estudiante que es un Plan Institucional donde reforzaron objetivos y contenidos con sus profesores responsables.

LOGROS

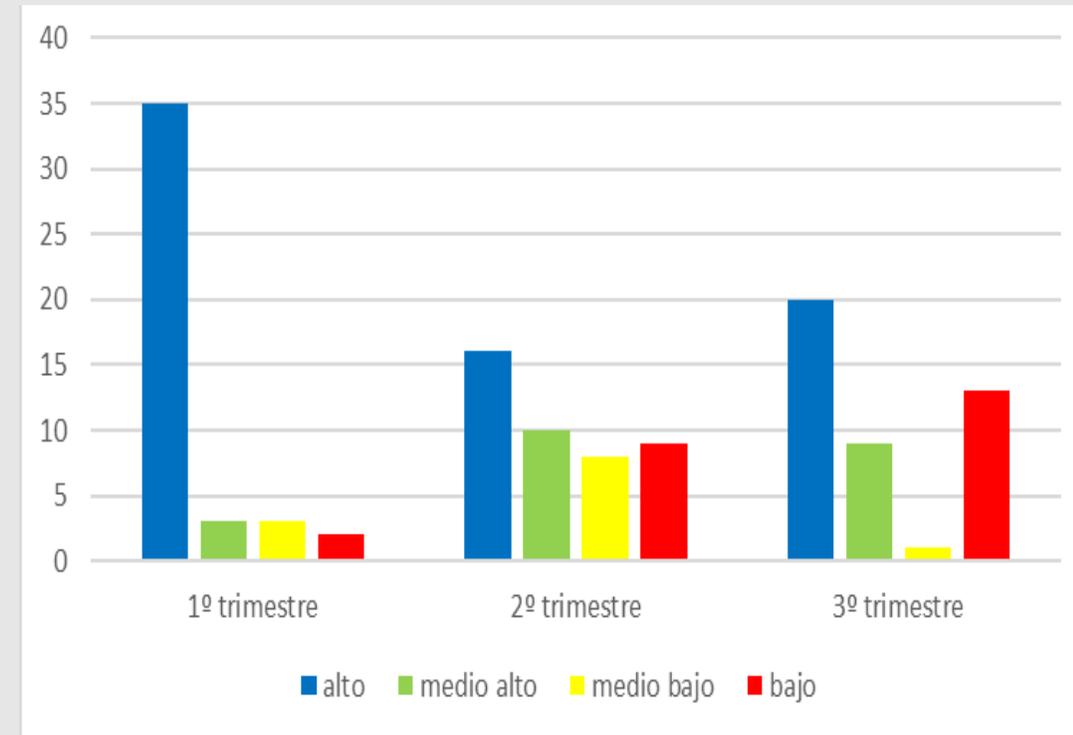
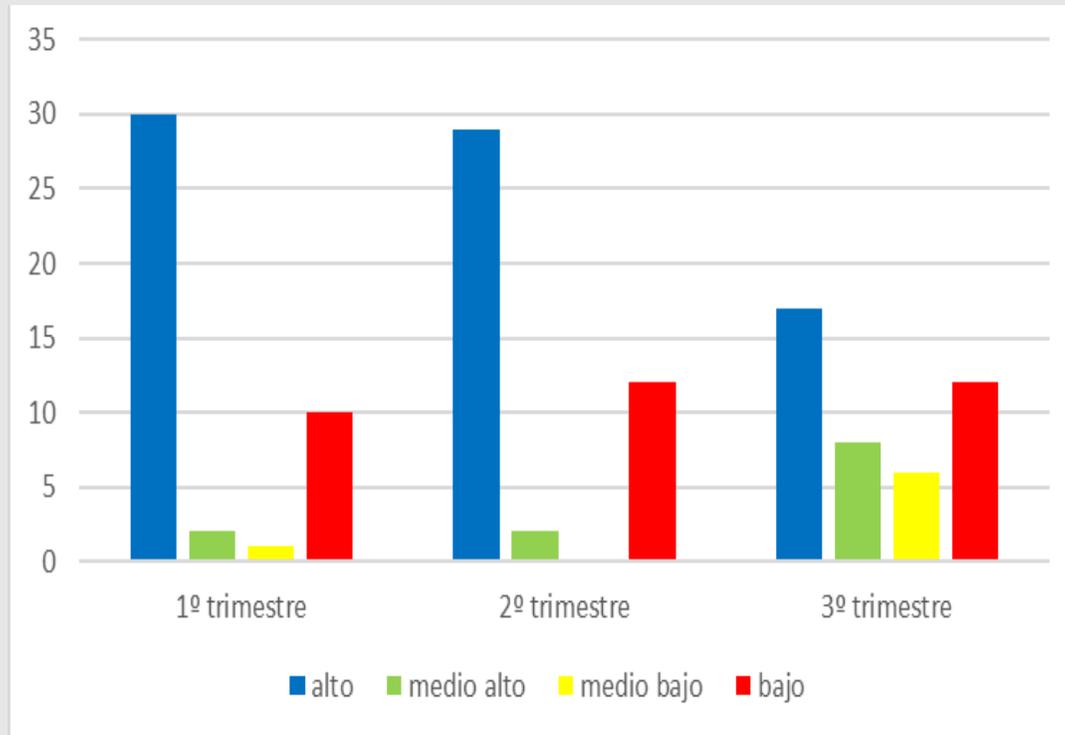
- 100% de Monitoreo y seguimiento a prácticas pedagógicas de docentes en el aula incorporados en el PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO.
- 100% de Monitoreo y seguimiento a la priorización curricular nivel 1 y nivel 2 por asignatura.
- 100% de Monitoreo y seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes incorporados al Plan de apoyo Pedagógico
- Implementación plan de apoyo a los estudiantes repitentes, rezagados, o con resultados bajo el 80% de logro en OA de priorización curricular nivel 1 asignatura de Lenguaje y Matemáticas.
100% de retroalimentación de OA descendidos de nivel 1

Oportunidades de Mejora

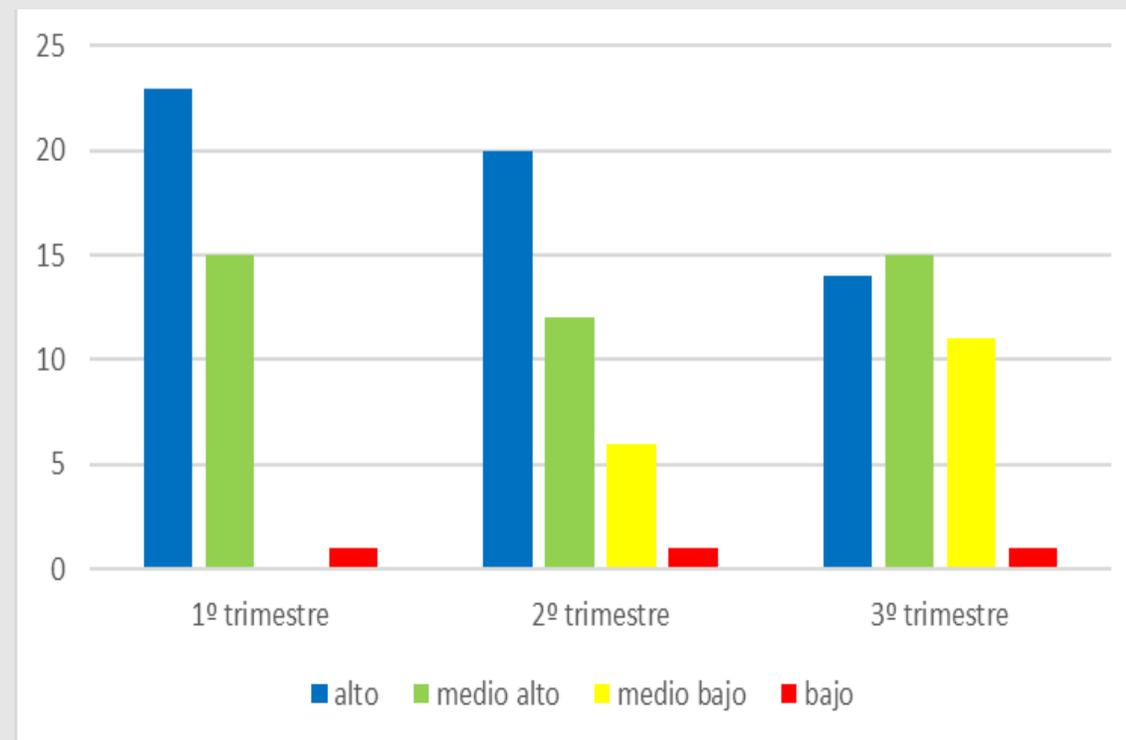
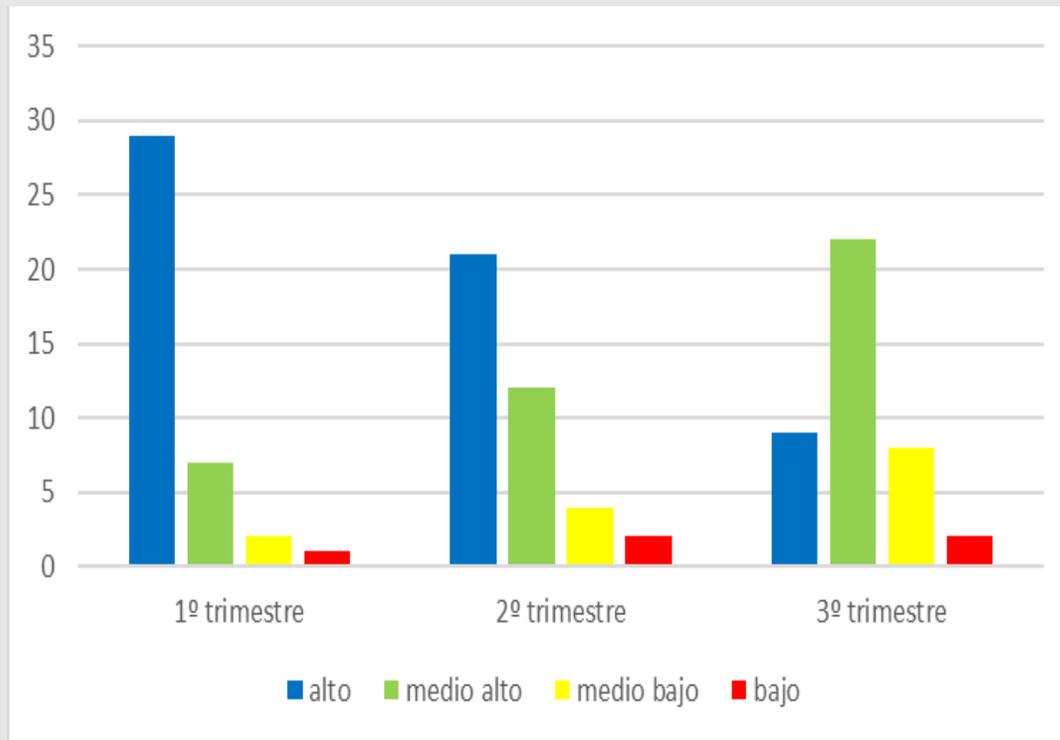
- Plan de trabajo para atender el área socioemocional focalizado en la motivación escolar (sobre todo en segundo ciclo), la responsabilidad.
- Colaboración y participación del apoderado a aprender uso de herramientas tecnológicas para apoyar a sus hijos.
- Crear instancias de internalización para generar sentido de pertenencia de padres y apoderados.
- Establecer canales de comunicación fluida, a tiempo y transparente entre estamentos.

Niveles de desplazamiento por asignatura

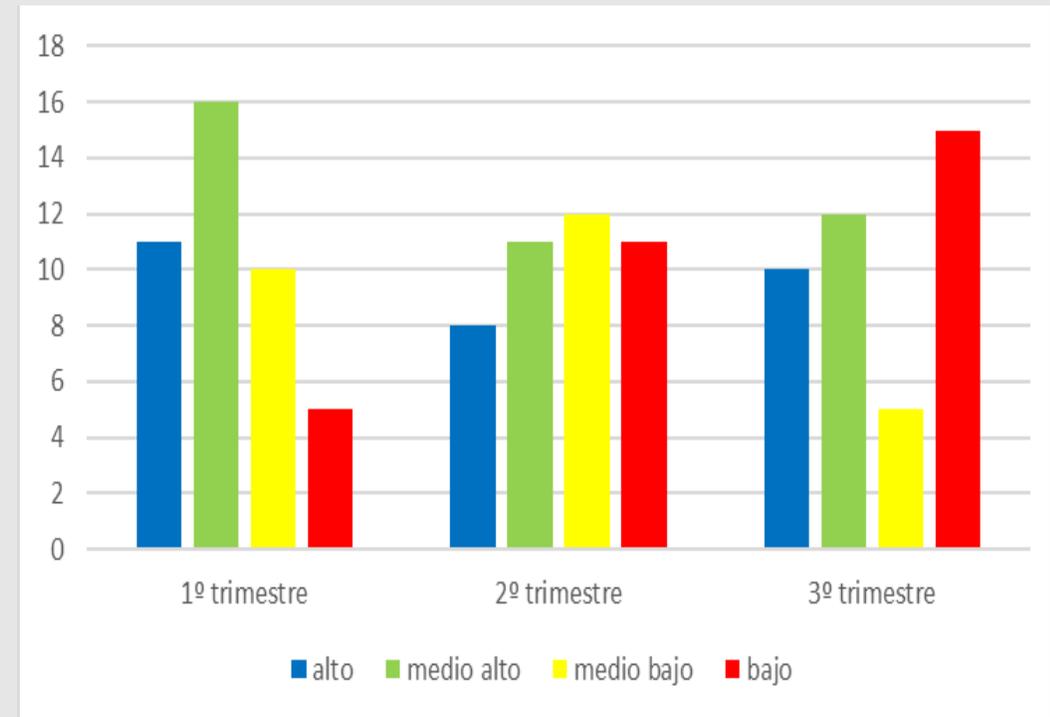
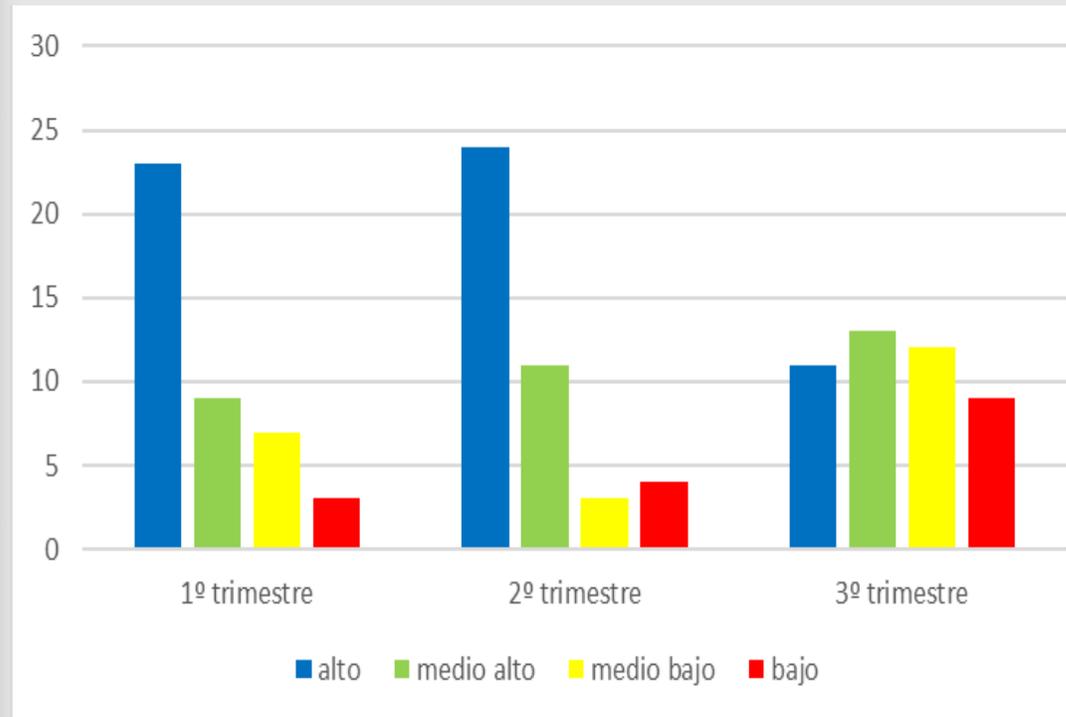
1º BÁSICO



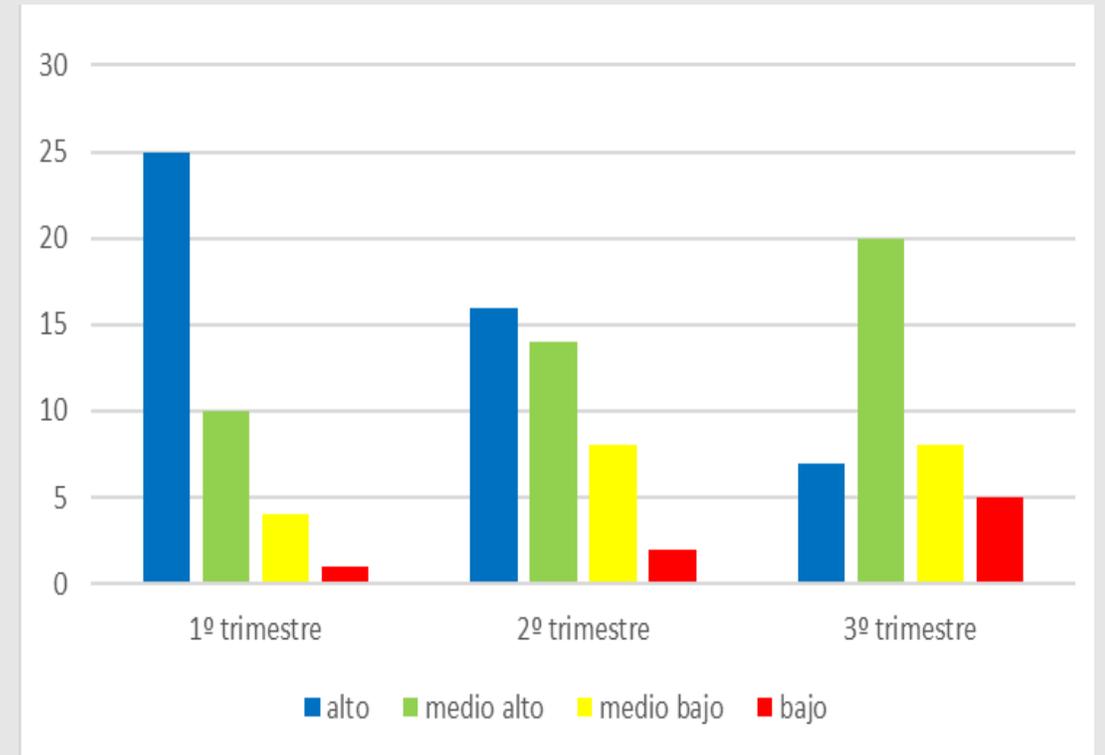
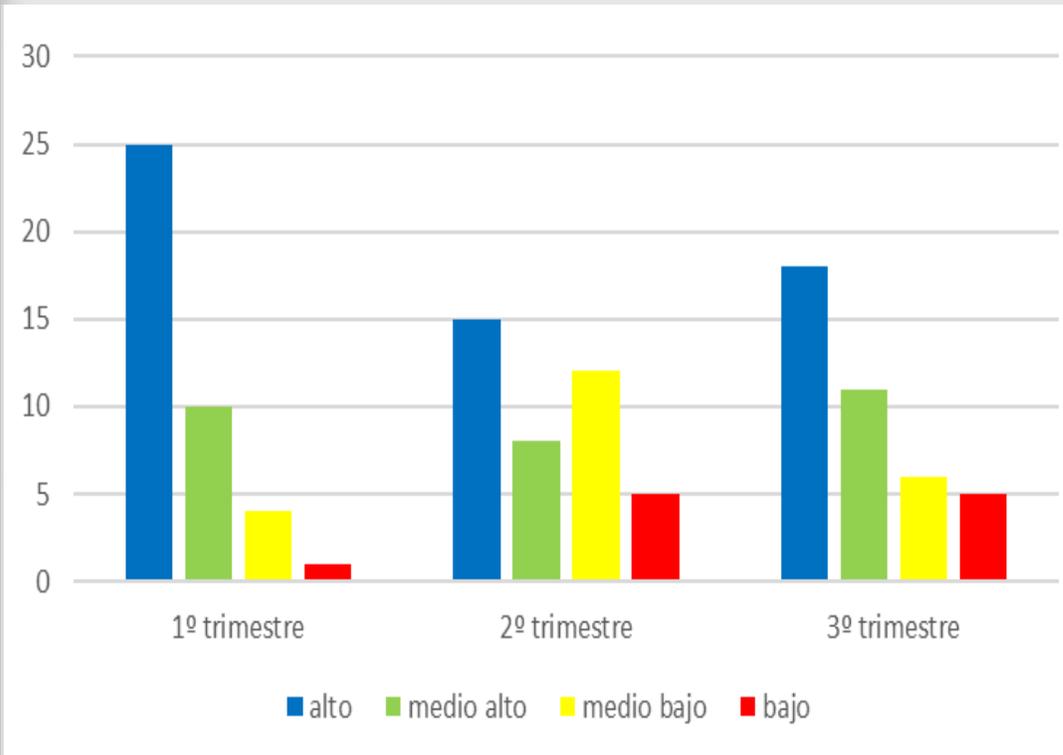
2º AÑO BÁSICO



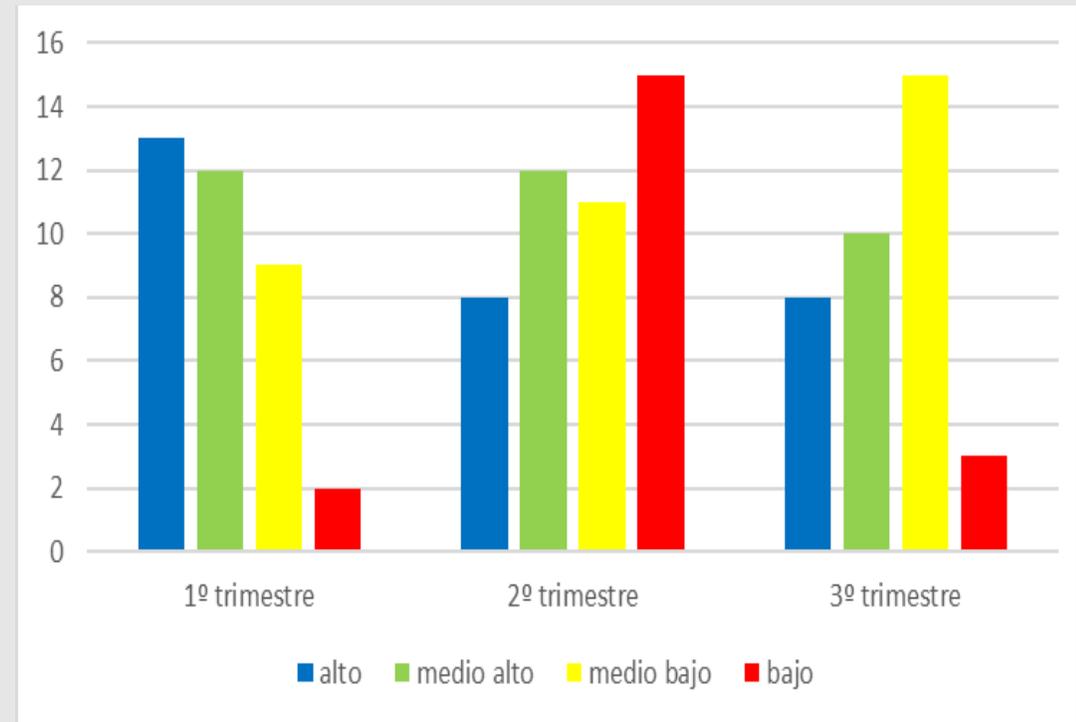
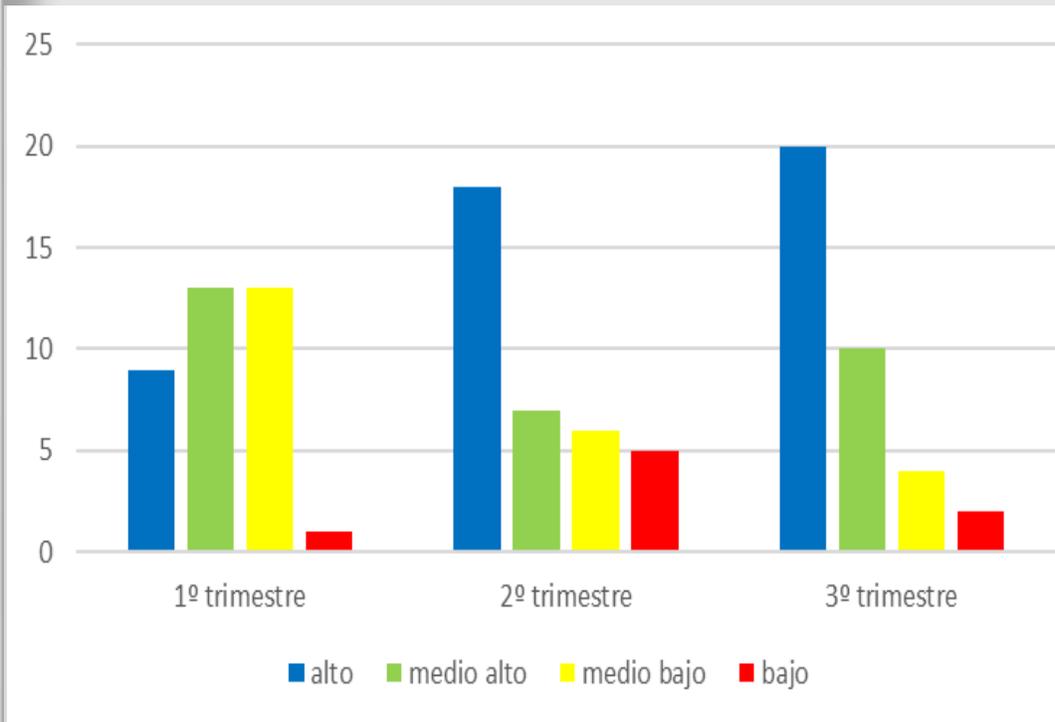
3er AÑO BÁSICO



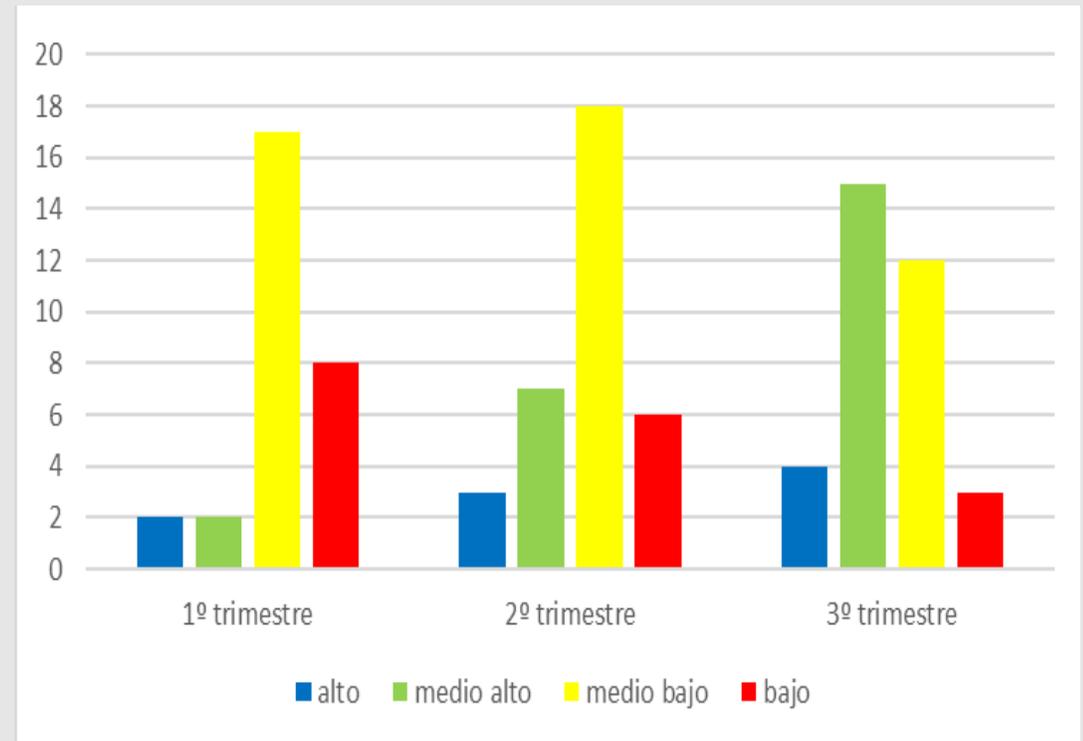
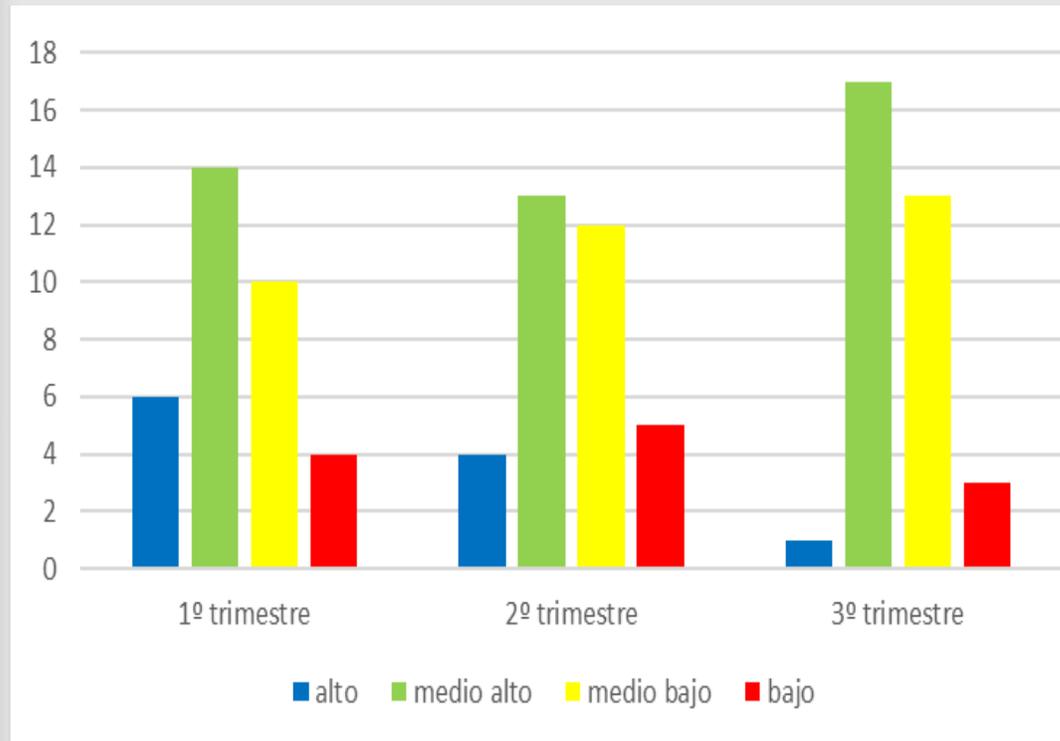
4º año básico



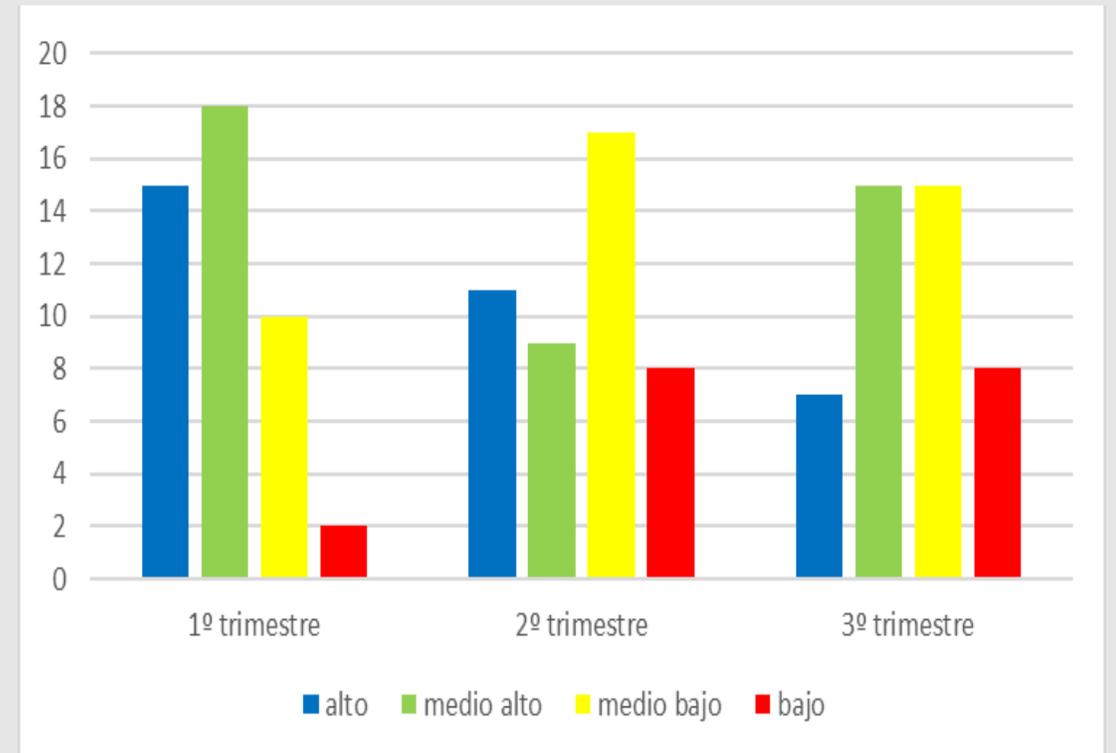
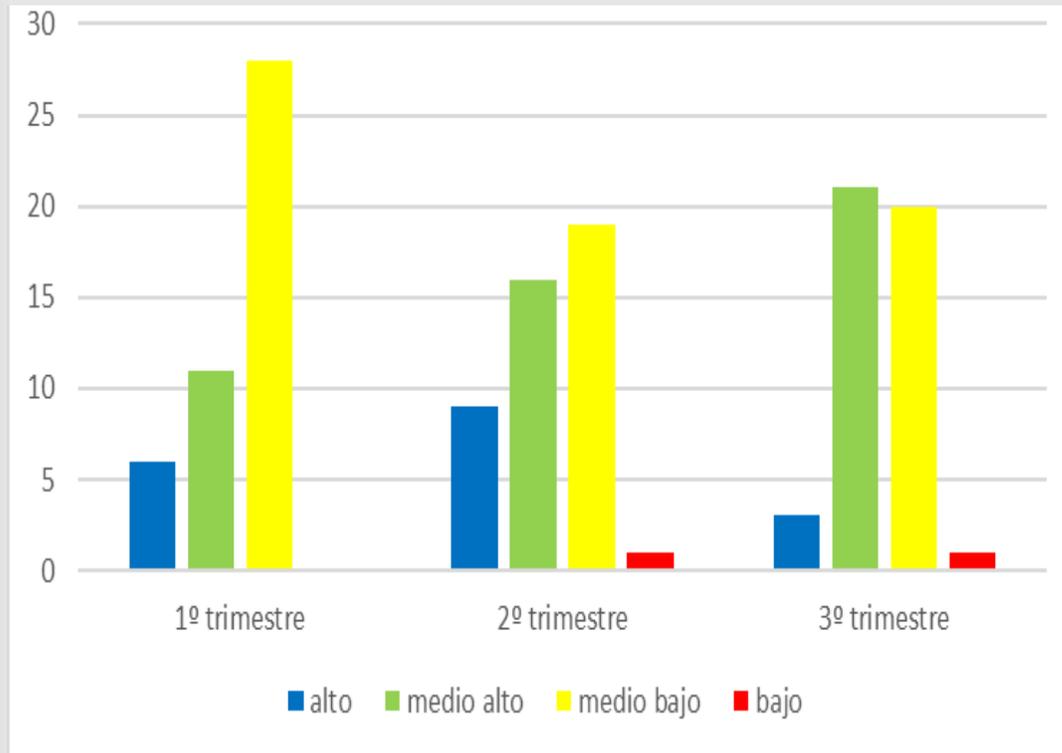
5º año básico



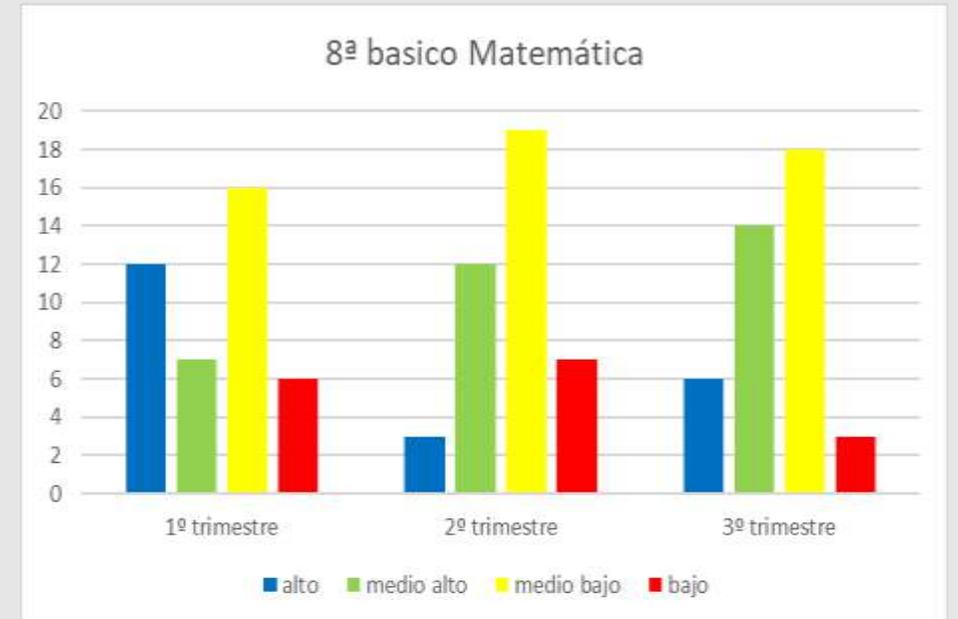
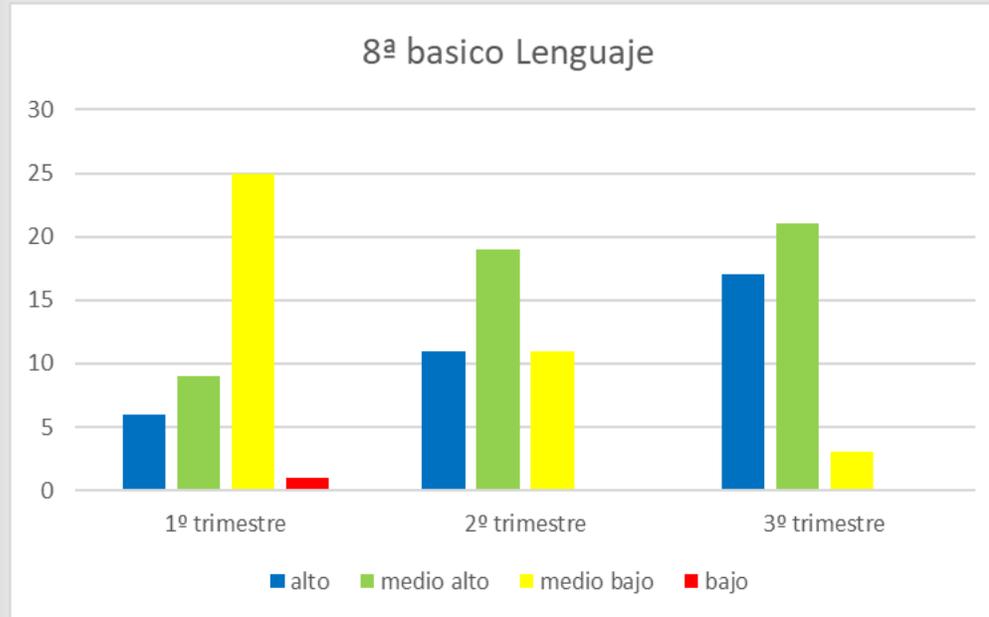
6º año básico



7º año básico



8° año básico



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN PIE "2021" ITEA

El Programa de Integración Escolar debe contar con un sistema de evaluación y seguimiento por establecimiento, de las distintas acciones realizadas.

Esta información o sistema de evaluación y seguimiento debe ser sistematizada a través de un "Informe Técnico de Evaluación Anual" , que deberá entregarse al Departamento Provincial de Educación respectivo, al Consejo Escolar y estar disponible para las familias de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, a lo menos una vez al año.

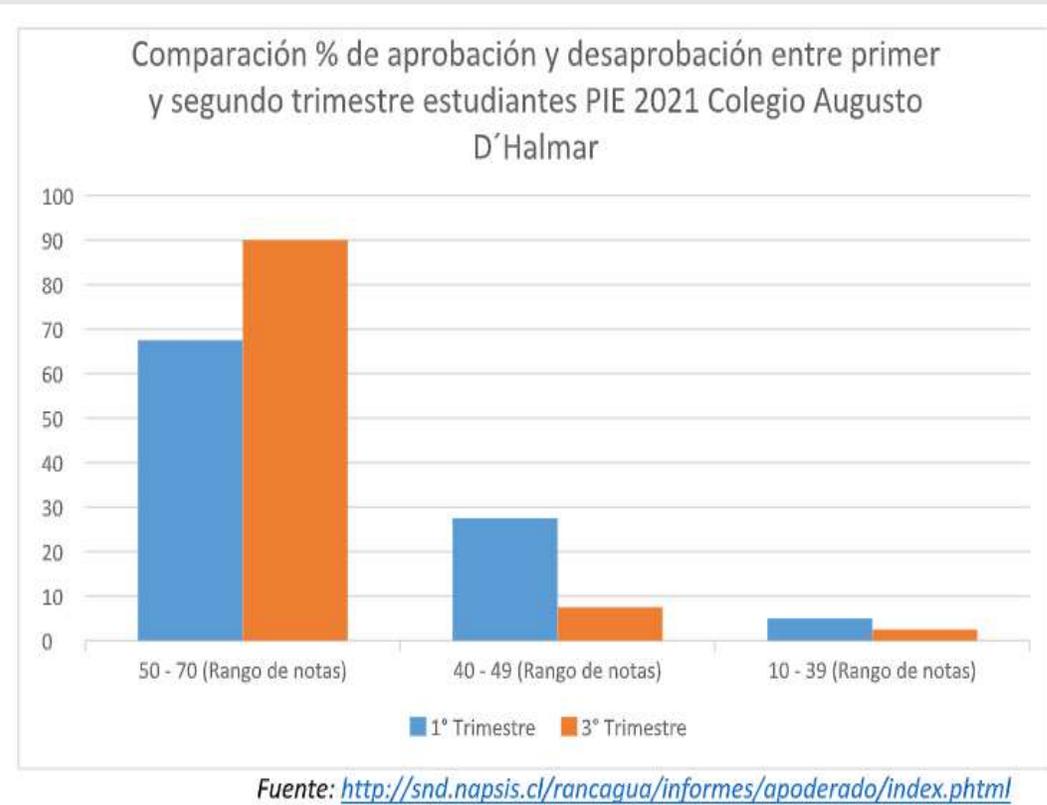
Planta de Funcionarios

Cifras Institucionales	Totales
Docentes Diferenciales	2 (Valery Martínez – Mario Muñoz)
Psicopedagoga	1 (Nataly Ulloa)
Psicóloga	1 (Joselyn Saldaña)
Fonoaudióloga	1 (Nataly Ayala)
Kinesiólogo	1 (Miguel González)
Trabajadora social	1 (Romina Robles)
Técnico diferencial	1 (Macarena Reyes)
TOTAL FUNCIONARIOS	8 profesionales 2021

De acuerdo a lo dispuesto en el DS 170/09, los estudiantes del PIE deben contar con una evaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos especializados por un nuevo periodo o entregar el alta del Programa.

Reevaluaciones NEET	TOTAL	CONTINUAN EN PROGRAMA AÑO 2022	NO CONTINUAN EN EL PROGRAMA: <u>DADOS DE ALTA</u>
NEET	23 EVALUACIONES	18 ESTUDIANTES	5 ESTUDIANTES
%	100%	78%	22%

Se ha logrado mantener una atención rigurosa y de calidad a estudiantes de carácter transitorios y permanentes a través de una modalidad **HÍBRIDA** (Guía de refuerzo – Intervenciones en aula común - Cápsulas de aprendizaje donde se crean videos por parte de los distintos profesionales del equipo para atender las distintas necesidades según diagnóstico - Entrega de material tecnológico – Atención individualizada en aula de recursos – Adecuación de evaluaciones y creación de PACI y PAI de acuerdo a la priorización curricular), demostrando resultados positivos sobre el **97% de estudiantes** que logran resultados de aprobación.



Dimensión de Gestión de Recursos

OBJETIVO: establecer un sistema de administración de recursos financieros y humanos ,en concordancia con los procesos educativos para la mejora continua, durante el período que dure el ciclo del PME.

Principales HITOS

planes normativos articulados al PEI

Organizador de procesos institucionales que son socializados a la comunidad educativa.

Oportunidades de mejora:

Programación de instancias para la mejora de la organización interna, designación de funciones según competencias y focalizar recursos para el aporte a la mejora educativa.

MANTENIMIENTO

Mejoramiento de iluminación.

Mantenimiento de servicios
higiénicos alumnos.

Pintura de muros internos del colegio.

Chapas de seguridad de puertas

SEP

EQUIPAMIENTO COMPUTACIONALES :

- TABLET LENOVO
- LAPTOP ACER
- ALL ONE (LABORATORIO DE INGLÉS)
- CAMARA WEB LOGITECH
- SIMCARD
- SWITCH CISCO

IMPLEMENTOS EPP COVID-19

RECURSOS DIDACTICOS

PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR PIE

Material de oficina

Material didáctico

RRHH

SUBVENCIÓN SEP	INGRESOS			GASTOS							SALDO
	SALDO INICIAL	INGRESO 2021		10% TOPE ADM	50% TOPE RRHH	REMUNERACIONES	SALDO 50%	40% TOPE GESTIÓN	GESTIÓN	SALDO 40 %	
EJECUTADO Y/ O COMPROMETIDO	73.132.211	168.953.503	242.085.714	16.895.350	84.476.752	47.822.553	36.654.199	140.713.612	101.082.561	39.631.051	76.285.250
PROYECCION ANUAL	73.132.211	184.946.746	258.078.957	18.494.675	92.473.373	53.197.863	39.275.510	147.110.909	101.082.561	46.028.348	85.303.858

Fecha Actualización Saldos	Ingreso	Remuneraciones	Gestión
SEP EJECUTADO Y/ O COMPROMETIDO	A Noviembre 2021	Cierre Noviembre 2021	Gastos al 24.12.2021



CUENTA PÚBLICA 2021

Sellos institucionales: Formando personas con valores (Compañerismo, Tolerancia y Responsabilidad) dentro de un contexto social inclusivo