

## GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE

Curso:	NT1
Asignatura:	Pensamiento matemático
Docente:	Mónica Muñoz Carrasco
Semana:	5 - 27 de abril del 2020
Objetivo de la clase:	Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones de tiempo (día/noche) y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo)

Queridos alumnos espero estén muy bien. En esta clase vamos a conocer nociones temporales día y noche, comenta con tus padres sobre actividades que realizan usualmente durante el día y la noche. A continuación, y siempre acompañado de un adulto:

- Ver video “Cómo explicar a los niños el día y la noche” (<https://www.youtube.com/watch?v=OJoZSoAR-RU>)
- Observa atentamente el cartel que aparece en el recuadro, ¿Qué crees que representa?
- Usa el recuadro para dibujar una actividad realizada durante la **noche**.
- Pide ayuda a un adulto para escribir lo que dibujaste.

**Noche**



- En la noche yo:

---



---



---

## GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE

Curso:	Pre -kínder
Asignatura:	Pensamiento Matemático
Docente:	Mónica Muñoz C
Semana:	5 – 28 de abril 20220
Objetivo de la clase:	Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones de secuencia: antes, ahora, después.

Queridos alumnos en esta ocasión dialogando con tus padres vamos a utilizar los conceptos **antes** y **después** desde sus experiencias personales y cotidianas. A continuación, el adulto encargado te solicita que observes atentamente las imágenes que se presentan en cada fila describiendo lo que ocurre en ellas y lee en voz alta la pregunta que esta asociada a estas imágenes procurando apoyarlo por medio de preguntas evitando entregarle la respuesta. Luego pinten con su color favorito la ilustración que representa la respuesta correcta



¿Qué pasó **DESPUÉS**?









¿Qué hizo **ANTES**?







¿Qué pasó **DESPUÉS**?







## GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE

Curso:	Pre- kínder
Asignatura:	Pensamiento Matemático
Docente:	Monica Muñoz C
Semana:	5 – 29 de abril 2020
Objetivo de la clase:	Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia, frecuencia y duración.

Queridos alumnos hoy vamos a conocer los conceptos de frecuencia **siempre**, a **veces**, **nunca**. Un adulto responsable le realiza las siguientes preguntas ¿Qué cosas haces siempre?

-¿Hay alguna actividad que realices solo a veces? ¿Qué actividad nunca haces? Asociando con situaciones cotidianas. A continuación:

-Identifica con qué frecuencia realizas estas acciones, siempre/ a veces/ nunca. Si la acción se realiza siempre, pinta los 3 círculos. Si es a veces pinta 2 círculos y si es nunca pinta solo 1.

	
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>



## GUÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE

Curso:	Pre -kínder
Asignatura:	Pensamiento Matemático
Docente:	Monica Muñoz C
Semana:	5 – 30 de abril 2020
Objetivo de la clase:	Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y conceptos de duración (larga/corta).

Estimados alumnos en esta clase vamos a conocer el concepto de **duración larga-corta** de manera que a través de las interacciones cotidianas aprendan a comunicarse utilizando el lenguaje matemático comparando tiempos de duración de diferentes acciones.

- Ordena las siguientes acciones de menor a mayor duración de acuerdo al tiempo que demoran. Pide ayuda a tus padres para enumerarlas desde la que demora menos tiempo en desarrollarse hasta la que toma más tiempo. Comenta cada una de las escenas sobre cuanto tardan Enuméralas del 1 al 3 considerando con numero 1 la que tardas menos tiempo en realizarla, número 2 la que tardas un tiempo moderado y numero 3 la acción que tarda más tiempo en realizar.

